



Conférence internationale à l'université de Stockholm

« Transitions, compétences pour l'apprentissage d'un métier et la gestion de carrière »

19 et 20 octobre 2017, Organisation : KAV, réseau national de recherche sur le développement de carrière et l'orientation



La conférence aborde les enjeux sociétaux et politiques en Suède et à l'international : comment le choix de carrière et son évolution affectent la situation et la mobilité des individus dans leur vie professionnelle et peut prévenir leur marginalisation sociale et l'exclusion. Ainsi, la recherche suédoise concernant les jeunes et les adultes en matière de transition, de carrières et de compétences en gestion de carrière est assez éparse au niveau international. Comparées à plusieurs pays voisins nordiques, les approches multidisciplinaires sont originales. La conférence vise à initier et développer la recherche collaborative en particulier des pays nordiques pour aller vers une meilleure connaissance et analyse des transitions, de l'apprentissage d'un métier et de la compétence professionnelle.

PROGRAMME

☞ en caractères gras : les thèmes détaillés plus loin

- **Judi 19 octobre**

Introduction par Lisbeth Lundahl, Umea University

« Apprendre sur le travail ou pour le travail » Ronald Sultana, university de Malte

Quatre sessions se sont tenues en parallèle :

- Décrochage scolaire et complément d'éducation pour les adultes
- ☞ **Transitions et mobilité**
- Choix professionnels : conditions et effets
- Renforcer l'employabilité : des bonnes pratiques aux analyses critiques

- **Vendredi 20 octobre**

Présentation de posters et d'un rapport de Olofsson & Loven sur la gouvernance et l'organisation de la formation professionnelle dans les écoles suédoises.

☞ « **La roue de la (l'in)fortune. Transitions et formation des jeunes à l'ère des crises multiples** » Kristina Brunila, Université d'Helsinki.

Quatre sessions ont ensuite été proposées en parallèle :

- La rencontre des jeunes avec l'orientation
- Inclusion et formation professionnelle
- ☞ **Perspectives théoriques sur la formation professionnelle en orientation**

« Bains culturels et terrains mouvants : comment les jeunes autochtones et migrants prennent des décisions de carrière » William Borgen, Université de British Columbia, Vancouver

Tours de table sur la recherche : thèmes communs et coopération de recherche

Jeudi 19 octobre

TRANSITIONS ET MOBILITE

- **Apprendre à partir des ruptures – apprentissage professionnel et transitions de vie**
Comment les expériences d'études à l'étranger et les situations « disruptives » facilitent le passage des jeunes et des adultes vers la vie professionnelle – Nathalie Nielsen, Dpt Education, Université Stockholm
Approche biographique. Que signifie l'apprentissage dans la vie des adultes et de la construction de leur récit autobiographique ? Nous partons du point de vue que nos expériences s'intègrent à nos récits d'apprenants pour contribuer au développement de soi et de l'identité. Jarvis soutient que le flux des expériences -en prenant du sens- contribue à la structuration du monde dans les récits des gens. « Les gens sont la résultante de leur propre apprentissage ». De la même façon, ils organisent leurs expériences pour générer dans leur histoire une cohérence personnelle, une identité, une signification. La rupture (ne plus se sentir en harmonie) peut être interne ou externe. L'étude en question se base sur des entretiens empiriques avec des étudiants partis en mobilité erasmus. Face aux multiples défis et situations inattendues, les gens s'adaptent aux changements en développant de nouvelles façons de comprendre les liens entre leur vie et le monde environnant. Les expériences d'études à l'étranger entraînent un apprentissage réflexif profond et influent sur la construction de soi. A partir de là, il est possible de mieux comprendre comment de telles expériences peuvent aussi influencer les transitions de la vie professionnelle ou de la vie en général.
- **Les premières rencontres des jeunes avec la vie professionnelle : les expériences de stages des élèves de 9^{ème} en Finlande.**
Sinikka Aapola Kari
Ces programmes sont obligatoires dans les programmes scolaires (1 semaine en 8^{ème}, 2 semaines en 9^{ème}). Les stages sont trouvés par les familles souvent ou par les conseillers d'orientation. Toutefois, il faudrait mieux maîtriser les situations très inégales qu'ils engendrent en termes de genre ou de milieu social pour éviter qu'ils ne soient les précurseurs d'une reproduction sociale non contrôlée au sein du programme scolaire.
- **Mobilité internationale en Europe comme transition de vie : analyse des compétences en formation des conseillers en mobilité**
Garcia Murias, Université de Mannheim
La mobilité géographique offre de nombreuses transitions cruciales (études-travail, chômage-emploi ; etc). cette recherche s'intéresse aux compétences en formation des conseillers d'orientation impliqués dans les perspectives de mobilité d'une population internationale hétérogène confrontée à de nombreuses transitions de vie.
Hypothèses de recherche :
 - comment définir le profil d'un praticien d'orientation travaillant dans un contexte transnational ?
 - pourquoi est-il si important d'analyser leurs compétences ?
 - Quelles sont les compétences spécifiques qu'ils devraient avoir pour travailler avec d'autres situations nationales et culturelles ?

- Quelles actions devraient être menées pour améliorer la formation de ces professionnels ?

- comment peut-on aider ces praticiens à conseiller leurs clients souhaitant aller travailler ou étudier à l'étranger ?

Plusieurs objectifs sont poursuivis :

1- promouvoir le rôle et les missions de l'orientation européenne comme fonction émergente afin de développer un profil professionnel de praticien d'orientation en mobilité

2- identifier les besoins en formation et encourager les compétences liées (connaissances interculturelles, cadre européen de qualifications, marché du travail en Europe, mobilité éducative européenne, aspects légaux et formalités de séjour en Europe, ...)

3- diffusion d'outils méthodologiques, modules de formation, ressources d'information

4- encourager les échanges de connaissances sur les éléments européens d'orientation, créer des opportunités de réseau parmi les experts favorisant l'innovation d'outils et de services à un niveau local (réseau au niveau européen).

5- créer un réseau professionnel transnational capable de collecter, résumer et développer la connaissance et les meilleures pratiques européennes dans le champ de l'orientation pour encourager la diffusion des pratiques significatives et la mise à jour des connaissances professionnelles.

En résumé, l'Europe devrait devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et dynamique du monde (stratégie 2020). Le contexte de référence des services d'orientation (Eures, euroguidance) devrait être à l'échelle de l'Europe en offrant une information de qualité et un conseil en formation et des opportunités de travail à l'international afin de répondre aux besoins d'orientation des usagers.

Vendredi 20 octobre

« La roue de la (l'in)fortune. Transitions et formation des jeunes à l'ère des crises multiples » Kristina Brunila, Université d'Helsinki.

Nous devons nous interroger sur la façon dont nous traitons les jeunes : nous les engageons dans des programmes, utilisons des qualificatifs souvent négatifs en termes de manque (de confiance en soi, d'estime d'eux-mêmes, de compétences...) Nous avons créé des concepts et des programmes qui résolvent des problèmes qu'ils ont parfois eux-mêmes créés. Parfois, les programmes sont justifiés par des financements obtenus mais qu'advient-il des jeunes une fois sortis de ces programmes ? Nous devrions laisser plus de place à les écouter et laisser émerger leur créativité. Nos sociétés libérales centrent beaucoup d'attention sur la psychologie individuelle, assiste t'on à la mort lente de l'éducation ? Pourtant, il y a de l'espoir car les jeunes sont critiques, expriment des choses importantes, des besoins qu'il nous appartient de considérer différemment que dans une prise en charge qui réduit l'individu à une forme de passivité.

PERSPECTIVES THEORIQUES SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ORIENTATION

- **Autonomie et conditions de reconnaissance du conseil en orientation (travail en cours)**

Frederik Hertzberg, Université de Stockholm

La notion d'autonomie est un point important pour la reconnaissance du conseil en orientation. Il s'agit aussi d'estimer la notion d'éthique. La maîtrise individuelle de soi et de ses pouvoirs, la maîtrise des compétences nécessaires pour se prendre en charge est sous-jacente. Il y a des degrés d'autonomie situationnels et génériques. Parle-t-on d'une qualité intellectuelle ou morale : excellence de la pensée, intégrité personnelle, intelligence critique, indépendance de la pensée et du jugement.. ? ou s'agit-il de la maîtrise de ses impulsions ?

Dans le programme suédois, la capacité d'agir de façon autonome est un des objectifs. D'abord, les étudiants doivent identifier leurs propres intérêts, désirs, aspirations personnelles puis déterminer leur choix éducatifs et vocationnels en fonction de cela. Cette relation entre préférences et décisions peut être interprétée comme l'expression d'une liberté. A la fin, cette acquisition mène à la reconnaissance de leur avenir personnel qui apparaît modelable à leur guise. On met l'accent sur la réflexion individuelle. On se base aussi sur une ambition sous-jacente. Or, les parents influencent leurs enfants et interfèrent aussi durant leur formation professionnelle. Les lignes qui séparent leur soutien et leur influence se croisent. Pour les migrants, on s'aperçoit que les normes sont liées à l'ethnie dominante. La reconnaissance est liée à l'expression de la différence dans une société. Elle est importante pour l'identité sociale et pour comprendre qui sont les gens. Il s'agit d'étendre la notion de liberté de choix. On laisse supposer ici que l'influence des autres est négative.

- **Comment les différentes considérations sous-jacentes influencent le contenu et l'organisation de l'orientation dans le contexte scolaire norvégien ?**

Erik Hagaseth Haug (PhD), responsable d'un programme de recherche en orientation à l'université de sciences appliquées de Norvège

La Norvège est découpée en régions qui disposent de pouvoirs, or, le contexte environnemental est important dans l'orientation. Un cadre national de qualité pour l'orientation est en cours depuis qu'un rapport de l'OCDE avait montré les faiblesses de l'orientation en Norvège. Entre 13 et 19 ans, les étudiants ont désormais droit au conseil en orientation. La semaine dernière, 25 millions de Couronnes norvégiennes ont été alloués à la mise en place d'un service de conseil en orientation digital. Des questions se posent : à qui appartient l'orientation (public, privé) ? A qui est-elle destinée ?

L'approche du conseiller envers l'utilisateur :

perspective -> philosophie -> paradigme -> processus

Il y a différents participants dans l'orientation : des acteurs, des usagers, des praticiens et des théories sous-jacentes différentes (constructivisme et positivisme sont les plus importantes)

-> Il s'agit d'aider les individus à faire leur choix d'éducation, de formation et d'orientation professionnelle ici et maintenant.

-> de les préparer aux décisions futures pour gérer les évolutions de leur carrière

- **Théoriser la dimension apprentissage dans l'orientation : déconstruire l'orientation à partir du « paradoxe d'apprentissage »**

Ingela Bergmo-Prvulovic & Asa Sundelin, Université de Stockholm

Présentation d'une étude en cours sur la représentation théorique des dimensions d'apprentissage dans la pratique professionnelle du conseil en orientation basée sur une approche holistique. Le premier paradoxe : les conseillers ne se présentent pas eux-mêmes alors que c'est exactement ce qu'ils font pour l'utilisateur qu'ils invitent à se dévoiler. Une des clés du conseil en orientation est d'éduquer aux systèmes éducatifs. Il y a donc 2 axes qui se croisent :

une fonction d'apprentissage <-> une fonction d'information

une fonction orientée vers la tâche <-> une fonction de guide vers la décision

La fonction d'apprentissage est cruciale dans les entretiens d'orientation car les usagers ont un besoin croissant d'apprendre sur eux-mêmes, sur leurs connaissances et leur identité quand ils sont face à la prise de décision. Il convient de distinguer l'apport d'information et l'apport de l'apprentissage à faire des choix lors du conseil en orientation. Le manque de vocabulaire sur ce processus limite la portée de l'entretien. La mise en place de nouveaux modèles théoriques est rendue nécessaire. (modèle d'Ileris-2015)

Société

individu

(ce qui est appris) Contenu <-force d'assimilation-> force directive
(comment l'apprentissage est soutenu)

Le rôle et la profession des conseillers en orientation seraient renforcés si on distinguait dans leur pratique la fonction qui introduit les processus d'apprentissage et une autre fonction sur l'éducation au processus d'orientation lui-même.

Dans un entretien d'orientation, les usagers apprennent sur eux-mêmes, en rapport avec leur environnement et de plus dans des perspectives de changements.