

SE PREPARER A PARTIR EN CESURE A L'ETRANGER APRES LE BAC FICHE ANIMATEUR/TRICE

Thème principal : Développer son sens de l'engagement et de l'initiative

La Césure est une période facultative qui s'étend sur une durée maximale d'une année universitaire (1 ou 2 semestres) pendant laquelle l'étudiant, inscrit dans une formation d'enseignement supérieur, suspend son assiduité en formation dans le but d'acquérir une expérience personnelle, soit de façon autonome, soit au sein d'un organisme d'accueil ou d'un établissement d'enseignement.

Présentation

Le portail d'inscription dans l'enseignement supérieur Parcoursup prévoit la possibilité d'une césure dès l'entrée en 1^{ère} année du supérieur, c'est à dire juste après le baccalauréat. Cela permet au jeune bachelier de demander un report d'inscription à l'établissement où il est admis. Pour qu'elle soit profitable, mieux vaut cependant anticiper et préparer cette expérience. C'est l'objectif de cette fiche d'animation

Objectifs en lien avec le parcours Avenir

- S'engager dans un projet individuel ou collectif
↳ *Objectif 2 du parcours Avenir : Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative*
- Intégrer dans son projet une dimension européenne et internationale
↳ *Objectif 3 du parcours Avenir : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle*

Compétences développées lors de l'activité

Comprendre en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral, une ou des langues étrangères
↳ *développer des langages pour penser et communiquer*

Coopération et réalisation de projets, recherche et traitement de l'information dans les médias, outils numériques pour échanger et communiquer
↳ *utiliser des méthodes et outils pour apprendre*

Exprimer de la sensibilité et des opinions, respecter les autres – Réfléchir et discerner– Prendre une responsabilité - Avoir le sens de l'engagement et de l'initiative
↳ *se former comme personne et comme citoyen*

Organiser et représenter le monde - Inventer, élaborer, produire

 se représenter le monde et l'activité humaine

Niveaux de classe

Lycéens en classe de Terminale, filières générale, technologique ou professionnelle

Modalités pratiques

Intervenants : PsyEN, professeur principal, CPE.... L'animateur de la séance présente l'information et organise les temps d'échanges. Il encourage la réflexion individuelle et la prise de parole des élèves. Il organise les échanges, favorise l'écoute et distribue les temps de parole.

Matériel :

Salle informatique avec des ordinateurs reliés à internet (1 poste par groupe de 3 minimum)

Vidéoprojecteur relié à un poste informatique avec une sortie son (visionner des vidéos courtes).

Durée de l'activité : 2 séances de 2 heures

Modalité : 18 à 20 élèves

Calendrier : élèves de terminale, toute l'année

Déroulement de l'activité

Cette activité en 2 séances se déroule selon 5 étapes

Séance 1 (2h)

1. Informations sur la césure :
l'animateur présente ce qu'est la césure. Il peut utiliser le diaporama « La césure après le bac » associée à cette fiche.
2. Les élèves passent le quiz « choisir une césure à l'étranger » sur le site www.euroguidance-france.org, rubrique «les différentes formes de mobilité »
3. Répartition des élèves en 5 groupes selon le projet des élèves ou leurs résultats dominants obtenus au quiz : études - séjours linguistiques – travail – volontariat – voyage
4. Chaque groupe s'informe et approfondit sa thématique (études – séjours linguistiques – travail – volontariat – voyage) en consultant la rubrique « aller plus loin » du quiz

Séance 2 (2h)

5. Chaque groupe prépare une présentation portant sur la forme de mobilité qu'il a explorée sous la forme Avantages / Inconvénients  
6. Présentation orale : 10 minutes par groupes puis possibilité de questions réponses et d'échanges. L'animateur synthétise les informations

Variantes

- Les groupes d'élèves (études – séjours linguistiques – travail – volontariat – voyage) illustrent leur thématique par la présentation d'une courte vidéo-témoignage qu'ils ont choisie et qu'ils commentent
- Il est possible de former des petits groupes composés d'élèves de profil différents afin d'enclencher des discussions. A la fin, un rapporteur de chaque groupe fait état des échanges qui ont eu lieu auprès des autres groupes.

Pour aller plus loin

- L'animateur peut se servir de la *foire aux questions* concernant la césure sur le site du ministère de l'enseignement supérieur pour favoriser la réflexion et déclencher une discussion
- Les élèves peuvent répondre ou réaliser eux-mêmes une évaluation par questionnaire pour la fin de la 2^{ème} séance portant sur leur thématique : études – séjours linguistiques – travail – volontariat – voyage (sous forme d'un kahoot par exemple)



- Le visionnage collectif de témoignages de jeunes partis à l'étranger permet d'enrichir la séance. Cela peut prendre la forme de vidéos courtes ou de témoignages en direct ou à distance (invitation d'anciens élèves par exemple)
- Au cas où les élèves font référence à des sites internet ou lorsqu'ils en extraient des vidéos, il est important de leur faire mentionner la source et de la qualifier (commerciale, associative, publique). Cette activité peut également participer à l'apprentissage de l'utilisation des médias et des réseaux sociaux

Ressources complémentaires

- Le site spécialisé www.euroguidance-france.org
- le site du ministère : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid34333/la-cesure.html>

Compléments d'information

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette fiche d'activité, merci d'utiliser l'adresse folios-ressources@onisep.fr